



Ficha de Unidade Curricular

DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR:

Língua e Expressão do Português

DESIGNATION OF CURRICULAR UNIT:

Portuguese Language

SIGLA DA ÁREA CIENTÍFICA EM QUE SE INSERE / SCIENTIFIC AREA ACRONYM

CH

DURAÇÃO / DURATION (Anual, Semestral)

Semestral

HORAS DE TRABALHO / WORK HOURS (número total de horas)

135

HORAS DE CONTACTO / CONTACT HOURS (discriminadas por tipo de metodologia adotado - T - Teórico; TP - Teórico-prático; PL - Prático e laboratorial; S- Seminário; OT - orientação tutorial)

T-15; TP-30

% HORAS DE CONTACTO A DISTÂNCIA / % REMOTE CONTACT HOURS

Sem horas de contacto à distância/No remote hours



ECTS

5

DOCENTE RESPONSÁVEL E RESPECTIVA CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER O NOME COMPLETO):

Jorge Francisco Martins Trindade (45 horas)

RESPONSIBLE ACADEMIC STAFF MEMBER AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT (FILL IN THE FULLNAME):

Jorge Francisco Martins Trindade (45 hours)

OUTROS DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER O NOME COMPLETO):

Não se aplica.

OTHER ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

N/A.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Na unidade curricular de Língua e Expressão do Português é desenvolvida uma atividade de natureza teórico-prática com vista ao aperfeiçoamento da competência linguística dos alunos: pretende-se que ultrapassem o estágio de utilizadores comuns da língua e adquiram uma progressiva consciência do seu funcionamento orgânico, na sua multiplicidade de aspetos morfológicos, sintáticos, semânticos, estilísticos e pragmáticos. No final desta disciplina o aluno deverá: ter adquirido uma consciência reflexiva sobre o funcionamento da língua; dominar conceitos de descrição sintática da língua; produzir enunciados gramaticalmente corretos; emitir juízos de gramaticalidade em relação a enunciados propostos; harmonizar, sem prejuízo das normas da língua, a tensão que por vezes parece manifestar-se entre a correção linguística e a eficácia comunicativa.



LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The Portuguese Language subject develops a theoretical and practical work, meant to improve the students' linguistic competence. They are supposed to overcome the language common usage and they are expected to attain a progressive consciousness of the language's organic working, in its multiple complexity of morphological, syntactic, semantic, rhetorical and pragmatic aspects. By the end of the attendance of this subject students should be able to have a reflexive consciousness on the language's working; master different concepts about the language's syntactical description; express grammatically correct sentences and make judgements upon the grammatical correction of sentences; make their way through the tension that is often created between grammatical correction and the urge to communicate effectively.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Introdução ao estudo da linguagem: métodos, conceitos e problemas. Perspetiva dos estudos sobre a linguagem. Conceitos e tipos de gramática. O problema da correção: perspetiva normativa vs. perspetiva descritiva. Purismo e abertura linguística. Revisão de algumas noções elementares de gramática. Constituintes fundamentais e acessórios. Testes de reconhecimento de constituintes. O lugar do verbo na estruturação da frase. Seleção de argumentos. Construções de subordinação. Regências verbais, nominais e adjetivais. A pontuação: um código com variações. Particularidades e dificuldades da língua. Erros frequentes.

SYLLABUS:

Introduction to the study of language: methods, concepts and problems. Overview of language studies. Concepts and types of grammar. The problem of grammatical correctness: normative vs. descriptive perspectives. Purism and linguistic openness. Review of some elementary notions of grammar. Obligatory and non-obligatory constituents. Constituency tests. The role of the verb in the sentence structure. Argument selection. Subordination structures. Verbal, nominal and adjectival valency. Punctuation: a code with variations. Portuguese language difficulties. Common mistakes.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta é uma unidade curricular eminentemente orgânica. Todos os pontos do programa são mobilizados para atingir cada um dos objetivos da unidade.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This is a highly organic unit. Each topic of the syllabus contributes to the attainment of all the unit's objectives.



METODOLOGIAS DE ENSINO:

Combina-se uma metodologia expositiva com a realização de exercícios práticos. As aulas assentam fortemente na exposição das matérias do programa e na realização de fichas de trabalho.

TEACHING METHODOLOGIES:

The course combines a lecture-based approach with practical exercises. Classes rely heavily on the presentation of the syllabus content and the completion of worksheets.

AVALIAÇÃO

Os alunos realizam dois testes presenciais (20% + 50%) e redigem dois textos em contexto de aula (15% + 15%).

EVALUATION

Assessment consists of two on-site written tests (20% + 50%) and the production of two written assignments completed during class sessions (15% + 15%).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Dominar conceitos de descrição sintática da língua: metodologia expositiva combinada com realização de exercícios práticos. Produzir enunciados gramaticalmente corretos; emitir juízos de gramaticalidade em relação a enunciados propostos: metodologia expositiva combinada com realização de exercícios práticos; textos produzidos em aula pelos alunos são posteriormente usados como corpus de análise. Harmonizar, sem prejuízo das normas da língua, a tensão que por vezes parece manifestar-se entre a correção linguística e a eficácia comunicativa: metodologia expositiva combinada com realização de exercícios práticos.



DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Master different concepts about the language's syntactical description: expository method combined with practical exercises. Express grammatically correct sentences and make judgements upon the grammatical correction of sentences: expository method combined with practical exercises; texts produced by students are used as a corpus for analysis. Make way through the tension that is often created between grammatical correction and the urge to communicate effectively: expository method combined with practical exercises.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL: MAIN BIBLIOGRAPHY:

LITERATURA

Antunes, A. L. (1998) *Livro de Crónicas*. Lisboa, D. Quixote.

LÍNGUA

Dicionários

Casteleiro, J. M. coord. (2001) *Dicionário da Língua Portuguesa Contemporânea da Academia das Ciências de Lisboa*. 2 vols., Lisboa, Verbo.

Fernandes, F. (1997) *Dicionário de Regimes de Substantivos e Adjetivos*. 24.^a ed., São Paulo, Globo.

Fernandes, F. (1998) *Dicionário de Verbos e Regimes*. 42.^a ed., São Paulo, Globo.

Houaiss, A. & Villar, M. S. (2003) *Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa*. Lisboa, Temas & Debates.

Gramáticas

Amorim, C. & Sousa, C. (2014) *Gramática da Língua Portuguesa*, Porto, Areal.

Cintra, L. & Cunha, C. (1987) *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Lisboa, Sá da Costa.

Mateus, M. H. M. et al. (2003) *Gramática da Língua Portuguesa*. 5.^a ed., Lisboa, Caminho.

Raposo, E. B. P. et al. (2013, 2020) *Gramática do Português*, 3 vols., Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Diversos



Carmo, I. F. R. (2019) *A correção da língua portuguesa na imprensa* . Dissertação de mestrado em Jornalismo. Lisboa, Escola Superior de Comunicação Social ? Instituto Politécnico de Lisboa [Disponível em <http://hdl.handle.net/10400.21/11285>].

Estrela, E. et al. (2010) *Dicionário de Dúvidas, Dificuldades e Subtilezas da Língua Portuguesa* . Lisboa, Dom Quixote.

Guégués, H. (2015) *Em Português, Se Faz Favor. Um Guia Fundamental para Escrever Bem* . Lisboa, Guerra & Paz.

Monteiro, M. (2015) *Dicionário de Erros Frequentes da Língua* . Lisboa, Soregra.

Neves, M. (2018) *Dicionário de Erros Falsos e Mitos do Português* . Lisboa, Guerra & Paz.

Neves, M. (2020) *A Pontuação em Português* . Lisboa, Guerra & Paz.

Neves, M. (2022) *Português de A a Z. Armadilhas e Maravilhas da Língua* . Lisboa, Guerra & Paz.

Peres, J. A. & Mória, T. (1995) *Áreas Críticas da Língua Portuguesa* . Lisboa, Caminho.

Público ? Livro de Estilo (1997) Lisboa, Público.

Santos, E. R. & Filho, D. (2011) *Grandes Dúvidas da Língua Portuguesa: Falar e Escrever sem Erros* . Lisboa, A Esfera dos Livros.

Tavares, S. D. (2015) *500 Erros Mais Comuns da Língua Portuguesa* . Lisboa, A Esfera dos Livros.

Na Internet:

<https://ciberduvidas.iscte-iul.pt>

<http://www.corpusdoportugues.org>



OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGs)

4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos / 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

10 - Reduzir as desigualdades no interior de países e entre países / 10 - Reduce inequality within and among countries

16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis / 16 - Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels

OBSERVAÇÕES (assinalar sempre que a UC seja optativa)

Não se aplica.

OBSERVATIONS

N/A.