

CANDIDATURA AO GALARDÃO

Ano Letivo 2023-2024

Escola Superior de comunicação Social



Lisboa

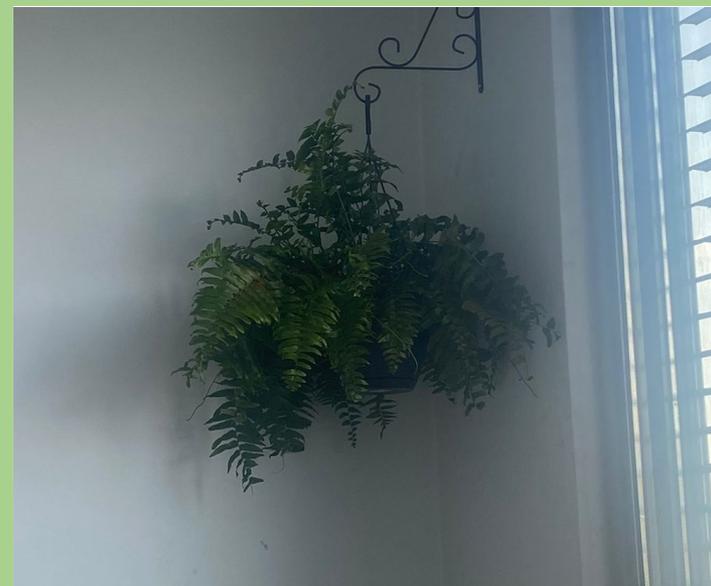
*Cláudia Silvestre
Sandra Miranda*



Sala verde: Equipar e manter uma sala com plantas.

Tema(s) abordado(s): Biodiversidade e Bem Estar

ESCS – IPL Durante o ano letivo





Plantação duma microfloresta envolvendo a comunidade e com a participação de várias gerações.

Tema(s) abordado(s): Biodiversidade e Alterações Climáticas

ESCS – IPL Início do 1º semestre





Manutenção e monitorização da microfloreza.

Tema(s) abordado(s): Biodiversidade e Alterações Climáticas

ESCS – IPL Durante o ano letivo





Campanha papel por alimentos uma parceria com o Banco Alimentar.

Tema(s) abordado(s): Reutilização e Parcerias para a Implementação das Metas

Nome da escola / Período Escolar





*Um oceano: Se estás a ler isto então não é tarde demais
(exposição itinerante do ISEL)*

*Tema(s) abordado(s): Proteção da Vida Marinha e Educação de
Qualidade*

Nome da escola / Período Escolar





Os participantes deste bootcamp tiveram a oportunidade de trazer à discussão as suas inquietações e foram desafiados a transformar o status quo, através da economia circular, e a criar novos cenários para um futuro mais sustentável.

Tema(s) abordado(s): Economia Circular

ESCS – IPL Início do 1º semestre



PLANETA ESCS: UMA VIAGEM À ECONOMIA CIRCULAR – 1º BOOTCAMP

PROGRAMA

| | |
|-------|--|
| 09:30 | Boas-Vindas |
| 09:45 | O que já se faz: a sustentabilidade no Politécnico de Lisboa |
| 10:00 | Olhar para dentro: <u>Eco-Escolas</u> na ESCS |
| 10:15 | <u>Icebreaker</u> e formação de grupos |
| 10:45 | Intervalo |
| 11:00 | A revolução da economia circular |
| 11:20 | Validação circular das inquietações/ideias de negócio |
| 12:30 | Almoço |
| 13:45 | <u>Icebreaker</u> |
| 14:00 | Apresentação dos Mentores |
| 14:15 | Ideias de negócios circulares |
| 14:30 | Crear e Inovar - <u>Brainstorming</u> em grupo e desenvolvimento das ideias. Preparação dos <u>PITCH</u> |
| 16:00 | Intervalo |
| 16:15 | Caso Delta – Como a sustentabilidade faz parte do modelo competitivo da empresa? Desafios e Soluções |
| | Caso Delta – Perguntas & Respostas |
| 16:45 | Dar o próximo passo: Programa para o Empreendedorismo do Politécnico de Lisboa |
| 17:00 | Apresentação dos <u>PITCH</u> |
| 17:45 | Agradecimentos |
| 18:00 | <u>Sunset networking celebration</u> |
| 19:30 | Encerramento |



Galardão Ecocampus

+

Participação na

1st International Conference of FEE EcoCampus

“Getting Higher Level Education Climate Ready” – Lisbon, 26-27th April 2024

Tema(s) abordado(s): ODS

ESCS – IPL 2º semestre





GEET

International Conference
Green Energy and Environmental
Technology



Sciknowledge™
European Education Scientific Conferences



Participação na
3rd International Conference on Green Energy and
Environmental Technology (GEET-24), Lisbon, 29-31 July 2024

Tema(s) abordado(s): Educação formal e não formal

ESCS – IPL 2º semestre

ESCS **BLOOMING MINDS THE IMPACT OF ESCS GREEN CLASSROOM** **ECO** POLITÉCNICO DE LISBOA
Lisboa, Portugal, 29-31 July 2024

Introduction
Environmental education is crucial at all levels of education. It serves as an excellent tool to help the students comprehend the quality and complexity of environmental issues such as climate change, pollution, deforestation, and biodiversity loss. This research project focused on the classroom, training responsible citizens aware of their specific impact on the environment. An interesting initiative known as the "Green Classroom" was initiated. This classroom area highlights the creation of the green classroom, which was implemented by the ESCS, aiming to create a more sustainable and transformed the learning environment but also inspired other sustainable initiatives within the institution.

The plan:
The selected plants have the ability to improve air quality, being suitable for environments with high pollution levels (Chilver et al., 1988 and Chilver et al., 2020).

Fig. 1. A view of the classroom
A view of the classroom showing the green plants and the educational environment.

Fig. 2. ESCS green classroom
A view of the ESCS green classroom showing the plants and the educational environment.

Formal Education
This room is highly sought after by teachers for instructional purposes and for organizing events, even when the themes are not directly related to sustainability.

Environmental Education
Assessment and Sensitization: A green classroom is an ideal environment for learning lessons about the importance of sustainability and environmental preservation. Carrying out the classroom also provides an excellent opportunity for informal education, allowing topics such as gardening and air purification.

Fig. 3. A view of the classroom with the learning environment
A view of the classroom with the learning environment showing the plants and the educational environment.

Practical Learning: Direct interaction with plants helps students feel more confident in caring for plants at home. It also encourages them to create projects at home, which offer numerous benefits for their academic success.

Fig. 4. Classroom in a natural environment
A view of the classroom in a natural environment showing the plants and the educational environment.

Fig. 5. Classroom in a natural environment
A view of the classroom in a natural environment showing the plants and the educational environment.

Results and Discussion
This initiative, even though it is a variety of plants, has achieved a very exciting and positive impact on the learning environment. The Green Classroom provided significant positive feedback from both students and teachers. Feedback from the surveys and interviews included: enhanced concentration; students reported an increase in the ability to focus through the presence of plants created a calming atmosphere; reduced stress levels and improved mood; better academic learning environment.

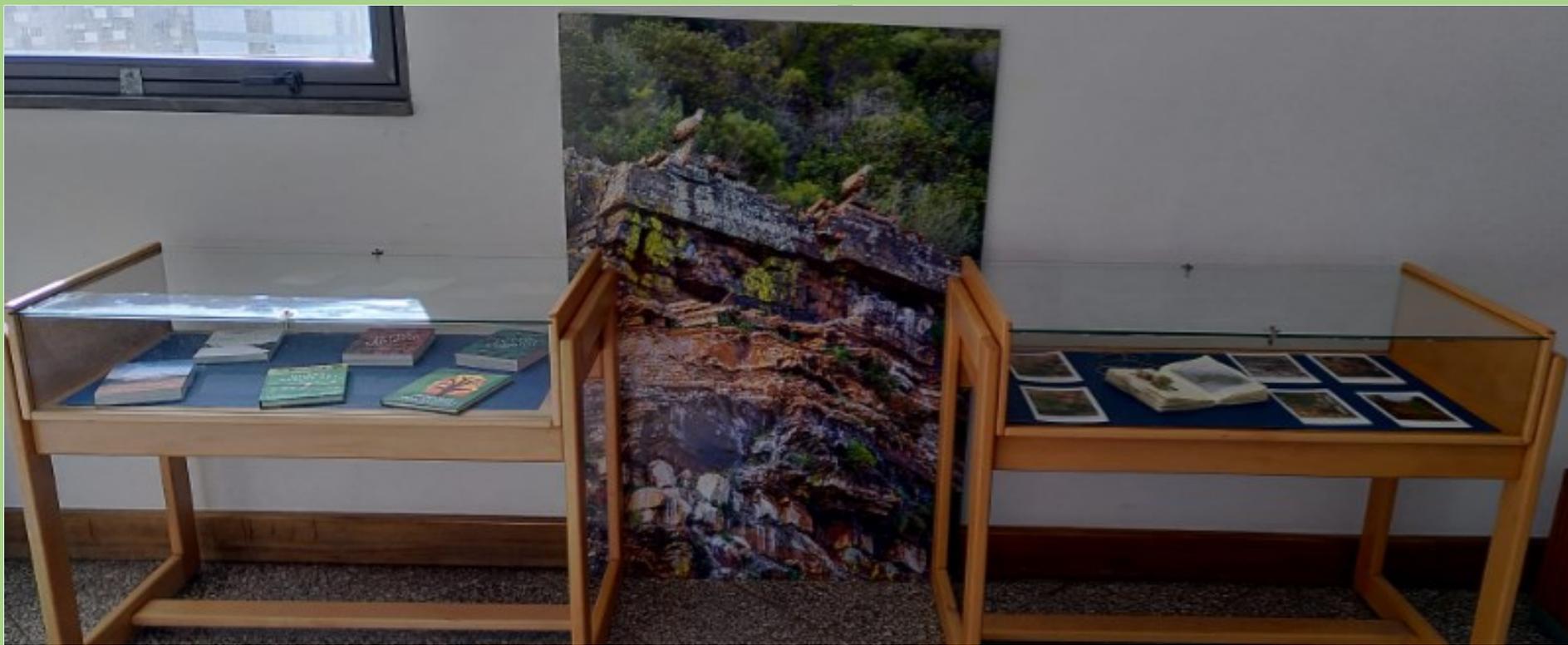
Reduced Stress: Data indicates that teachers experienced lower stress levels. The natural elements introduced by the plants provided a serene backdrop that helped alleviate the pressures of academic life.

Improved Air Quality: The plants contributed to better air quality within the classroom, creating the environment healthier and more pleasant. The improvement was not noted by the participants, but the fact that more students and teachers stayed longer in the classroom.

Increased Motivation: The aesthetically pleasing and health-promoting environment fostered greater enthusiasm for learning and teaching. Principals felt more motivated and engaged in their academic activities.

These benefits extended beyond the immediate physical environment. As the Green Classroom served as a practical model of environmental stewardship, it led to substantial positive effects. It also inspired additional sustainable practices within the institution, encouraging a broader culture of environmental responsibility.

Conclusions
The Green Classroom initiative at ESCS-IP, has demonstrated that integrating plants into the learning environment can lead to substantial positive effects. By offering a more formal and less formal learning environment, the Green Classroom served as a model for other educational institutions aiming to incorporate sustainability into their everyday practice. This initiative encourages the responsible environment that benefits both society and the environment. The success of the Green Classroom highlights the impact of small changes in promoting inspiring individuals to adopt similar practices in their personal and professional lives.



*Exposição para o seminário Jornalismo climático
Produção de docentes da ESCS: livros sobre a paisagem e
fotografias da ilha da biodiversidade
+
Vídeo apresentado na conferência*

Tema(s) abordado(s): Clima e Ambiente

ESCS – IPL 2º semestre



**On the road to
sustainability**



Cláudia Silvestre
Alexandra David



Bebedouros nos corredores das salas de aula no refeitório que também é usado como local de estudo e no espaço comida de casa. Utilização de chávenas pessoais para o café (comunicação no Instagram).

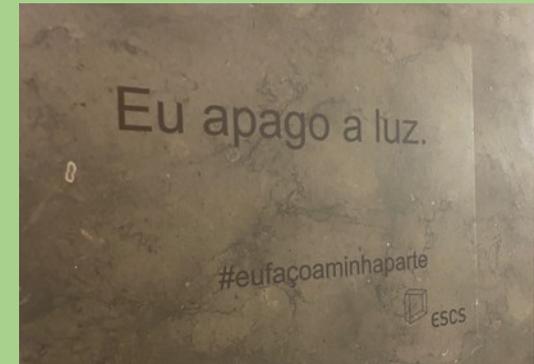
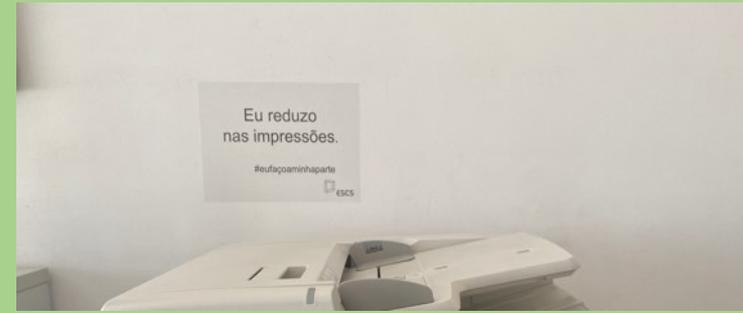
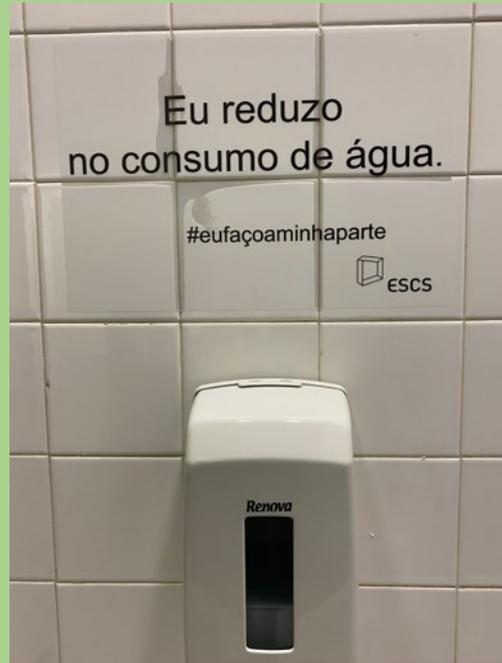
Tema(s) abordado(s): Redução da utilização de garrafas de plástico e Consumo Responsável

ESCS – IPL 1º e 2º semestre

**Sustentabilidade na
ESCS**

Como beber café da
máquina de forma
sustentável?





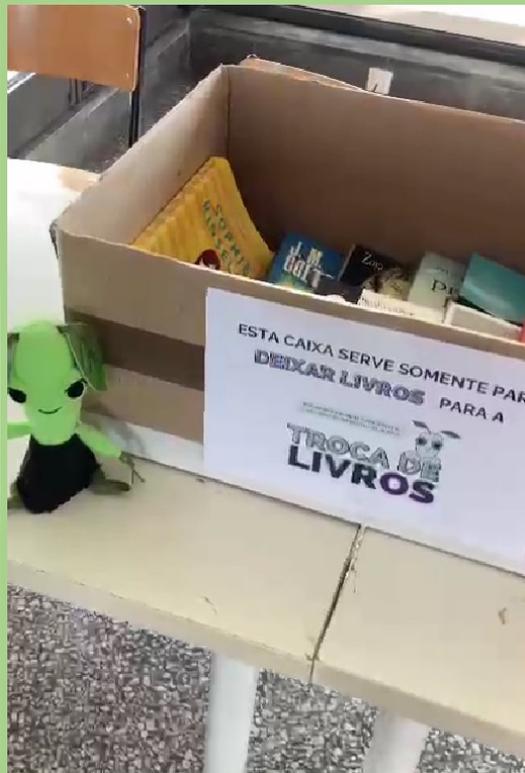
Continuação de:

- *Colocação de frases que motivem comportamentos sustentáveis.*
- *Colocação de lâmpadas led.*

Tema(s) abordado(s): Consumo Sustentável

ESCS – IPL Durante o ano letivo





Duas feiras de trocas de roupa (as roupas que sobraram foram entregues à associação *O Companheiro*).
Uma feita de troca de livros.

Tema(s) abordado(s): Educação de qualidade, Economia Circular, Reutilizar e Solidariedade

ESCS – IPL 1º e 2º semestre





Dia do ambiente: atividades com crianças – convite da Junta de Freguesia de Benfica.

Realização de marcadores de livros com sobras de papel de exposições realizadas na ESCS.

Tema(s) abordado(s): Educação de qualidade e Reutilização

ESCS – IPL 2º semestre

BENFICA
Junta de Freguesia



UC ATELIÊ DE ESCRITA CRIATIVA
Memória fotográfica do campus mais a escrita dum texto
descritivo.

*Tema(s) abordado(s): Ambiente, Sustentabilidade, Espaços
verdes e Fauna*

ESCS – IPL 1º semestre



Transforma
os teus
eletrodomésticos



+ Eletrodomésticos 

=

+ Vouchers 

=

ESCS MELHOR E
+ VERDE

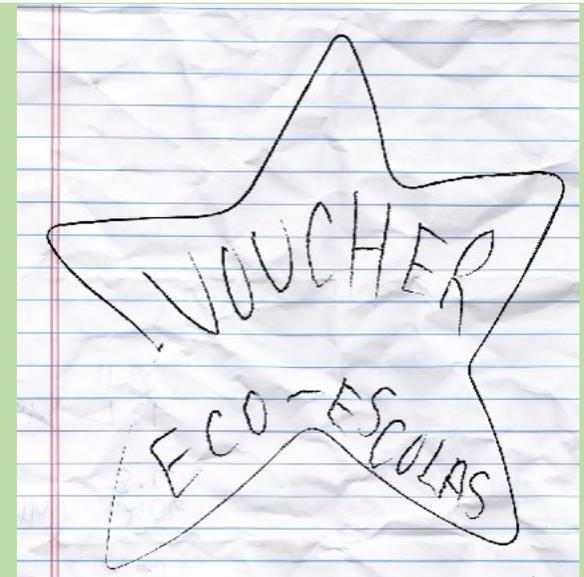
0:09 / 0:10



UC FUNDAMENTOS DA COMUNICAÇÃO PUBLICITÁRIA
Campanha para incentivar as pessoas a colocar os
eletrodomésticos que já não usam no Depositário localizado na
ESCS.

Tema(s) abordado(s): Reciclar e Proteger o ambiente

ESCS – IPL 2º semestre





Team building do conselho Eco Escolas

- ♣ Aula de yoga
- ♣ Quizz sobre sustentabilidade
- ♣ Lanche sustentável

Tema(s) abordado(s): Educação de qualidade

ESCS – IPL Fim do 2º semestre





Reunião com todos os funcionários, docentes e não docentes que são conselheiros do Eco Escolas.

- ♣ Balanço do trabalho feito
- ♣ Apresentação das metas a atingir
- ♣ Almoço convívio

Tema(s) abordado(s): ODS

ESCS – IPL Fim do 2º semestre





Eco-Escuelas